



**INSTITUTO DE PESQUISAS E ESTUDOS  
DOS TRABALHADORES**

**PROJETO**  
**CURSO EXTENSIVO**  
**PARA**  
**CONCURSOS PÚBLICOS NA ÁREA DA EDUCAÇÃO**  
**(ESTADUAL E MUNICIPAL)**  
**2018**



## **INSTITUTO DE PESQUISAS E ESTUDOS DOS TRABALHADORES**

# APRESENTAÇÃO

## APRESENTAÇÃO

O IPET – Instituto de Pesquisas e Estudos dos Trabalhadores – Escola Sindical é uma entidade, fundada e mantida pela organização do(as) trabalhadores(as) na área de Educação.

Seguindo sua natural vocação, o IPET planeja e executa cursos com diretrizes voltadas à inserção do educando no conjunto das pessoas que trabalham e constroem uma sociedade mais humana e mais justa, com distribuição das riquezas produzidas pelo trabalho e com igualdade de oportunidades para todos (as).

Seu diferencial está assegurado tanto pelo conhecimento de causa das pessoas que fazem educação, quanto pelo seu caráter reconhecimento de utilidade pública, sem fins lucrativos.

# FINALIDADES ESTATUTÁRIAS

## FINALIDADES ESTATUTÁRIAS

O IPET tem como objetivos a prestação de serviços, assessoramento técnico, sindical, administrativo e jurídico aos trabalhadores e às suas entidades, bem como, participa na criação de políticas públicas voltadas aos desenvolvimento econômico e social sustentado do país, beneficiando, sobretudo, as camadas de baixa renda especialmente na áreas de:

- Trabalho e emprego;
- Qualificação social e profissional;
- Defesa dos direitos do cidadão e cidadã;
- Proteção dos direitos da criança e do adolescente;
- Educação de Jovens e Adultos;
- Promoção da Assistência Social segundo as diretrizes da Lei Orgânica da Assistência Social;



## **INSTITUTO DE PESQUISAS E ESTUDOS DOS TRABALHADORES**

- Promoção da cultura, defesa e conservação do patrimônio histórico e artístico;
- Promoção da segurança alimentar do ambiente;
- Promoção do Voluntariado;
- Experimentação, não lucrativa, de novos modelos sócios produtivos e dos sistemas alternativos de promoção, comércio e crédito;
- Promoção de direitos estabelecidos, construção de novos direitos e assessoria jurídica gratuita de interesse suplementar;
- Promoção ética, da paz, da cidadania, dos direitos humanos, de democracia e de outros valores universais;
- Desenvolvimento de estudos e pesquisas, nas áreas educacional, econômica, sociológica política e tecnológica visando subsidiar os sindicatos no desenvolvimento de suas ações.



**INSTITUTO DE PESQUISAS E ESTUDOS  
DOS TRABALHADORES**

# PROJETO CURSOS EXTENSIVOS

- 01. CURSO EXTENSIVO PARA PREPARAÇÃO DE CANDIDATOS A CONCURSOS PÚBLICOS PARA ADMISSÃO EM CARÁTER TEMPORÁRIO NAS PREFEITURAS MUNICIPAIS DE FLORIANÓPOLIS E SÃO JOSÉ NA ÁREA DE EDUCAÇÃO**
  
- 02. CURSO EXTENSIVO PARA PREPARAÇÃO DE CANDIDATOS A CONCURSOS PÚBLICOS PARA ADMISSÃO EM CARÁTER TEMPORÁRIO NA SECRETARIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE SANTA CATARINA**



## **INSTITUTO DE PESQUISAS E ESTUDOS DOS TRABALHADORES**

# OBJETIVO GERAL

- **Preparação de professores para concursos públicos nas redes estadual e municipal, área de educação básica.**

# OBJETIVOS ESPECIFICOS

- **Fornecer ao professor elementos capazes de aprimorar seus conhecimentos sobre a Legislação Educacional, Planos Nacional e Estadual e Municipal de Educação bem como as Diretrizes e Parâmetros Curriculares;**
- **Exercitar as discussões sobre a Teoria e Prática Escolar.**



## **INSTITUTO DE PESQUISAS E ESTUDOS DOS TRABALHADORES**

# JUSTIFICATIVA:

Considerando seus objetivos institucionais, o IPET apresenta e realiza por meio da sua Escola Sindical o presente projeto com o objetivo de preparação de professores candidatos a concursos públicos na área da educação nas redes estadual e municipal.



## **INSTITUTO DE PESQUISAS E ESTUDOS DOS TRABALHADORES**

### **ESPECIFICAÇÃO DO PROJETO:**

- **Público Alvo:** Professores da rede particular e **professores admitidos por caráter temporário nas redes públicas**
- **Carga Horária de cada curso:** 40 horas/aulas
- **Início dos Cursos:** 14 de agosto
- **Término dos Cursos:** 28 de setembro
- **Horário das aulas do curso:** Terças e sextas feiras das 19h às 22h
- **Local do Curso I** - Casa do Educador – Rua Cardeal Câmara, 146 – Barreiros – São José
- **Local do Curso II** – UNIASSELVI – Rua Conselheiro Mafra 490, Centro - Fpolis - SC
- **Número de Vagas:** **Curso 01** - 25 alunos  
**Curso 02** - 25 alunos



## **INSTITUTO DE PESQUISAS E ESTUDOS DOS TRABALHADORES**

**COORDENADOR DO CURSO:** Pécio Tarso da Luz

### **PROFESSORES:**

- **Sandra Regina dos Santos** – Titulação: Especialista em Língua Portuguesa
- **Pécio Tarso da Luz** - Titulação: Especialista em Educação
- **Lúcio Eduardo Darelli** - Titulação: Mestre em Educação
- **Maria José Lozano** - Titulação: Especialista em Educação
- **Emerson B. Oliveira** - Bacharel em Direito
- **Rosângela Kunz** – Titulação: Mestre em Educação





## **INSTITUTO DE PESQUISAS E ESTUDOS DOS TRABALHADORES**

# EMENTA

- Introdução a LDB
- Introdução ao Plano de Ensino, Projeto Político-Pedagógico e Planejamento Educacional
- Introdução à Legislação da Educação
- Diretrizes Curriculares
- Sistema Nacional de Ensino
- Constituição Federal de 1988 Lei 8.069-2000, Estatuto da Criança e Adolescente
- NEPRE – Prevenção à violência escolar
- Currículo escolar e tendências
- Psicologia da Aprendizagem e do desenvolvimento (educação)
- Abordagens e Teorias Educacionais
- Propostas Curriculares
- Proposta Curricular de Santa Catarina
- Diretrizes curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015)
- Pressupostos Filosóficos da Proposta Curricular de São José.
- Temas transversais, LDB, Propostas Curriculares.



**INSTITUTO DE PESQUISAS E ESTUDOS  
DOS TRABALHADORES**

# CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Professora: Maria José Lozano  
**Professora: Maria José Lozano**

## Conhecimentos Gerais da Educação

- 1) Aprendizagem e desenvolvimento humano;
- 2) Avaliação da aprendizagem no contexto das políticas educacionais de educação básica;
- 3) Currículo, conhecimento e cultura numa perspectiva inclusiva;
- 4) Política Nacional de Educação: pelo direito das crianças de zero a seis anos à educação;
- 5) Avaliação da aprendizagem no contexto das Políticas Educacionais de Educação Básica;
- 6) Teorias da aprendizagem;
- 7) Currículo e didática: histórico, teorias e tendências atuais;
- 8) Tendências e concepções pedagógicas da educação brasileira;
- 9) A função social da escola pública contemporânea;
- 10) Educação das relações étnico-raciais e gênero no âmbito da Educação Básica;
- 11) O Projeto Político-Pedagógico, o Currículo, a Educação Especial, a Avaliação da Aprendizagem de acordo com a Proposta Curricular da Rede Estadual de Santa Catarina – Temas Multidisciplinares, 1998;
- 12) As diretrizes curriculares nacionais gerais para a educação básica/Resolução CNE/CEB nº 4/2010;
- 13) Diretrizes Nacionais para o Ensino Fundamental/Resolução CNE/CEN 07/2010;

## Conhecimentos Específicos

### **Professor auxiliar de Educação Infantil**

- 1) A criança como sujeito de direitos;
- 2) As especificidades da docência na Educação Infantil;
- 3) A organização do tempo e espaço na Educação Infantil;
- 4) As Estratégias da ação pedagógica (observação, planejamento, registro, avaliação);
- 5) Relação creche-família;



## **INSTITUTO DE PESQUISAS E ESTUDOS DOS TRABALHADORES**

- 6) A brincadeira e a interação como eixos centrais da educação infantil;
- 7) A docência compartilhada na educação infantil; Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil (2009);
- 8) Diretrizes Educacionais pedagógica para Educação Infantil da Prefeitura Municipal de Florianópolis (2010);
- 9) Orientações Curriculares para Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2012);
- 10) Currículo da Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015);
- 11) Resolução nº 01/2009 do Conselho Municipal de Educação de Florianópolis;
- 12) Matriz Curricular para Educação das relações étnico-raciais na Educação Básica (2016).

### **Professor auxiliar e Professor de Ensino Fundamental**

- 1) Alfabetização, letramento, numeramento e multiletramento;
- 2) A transversalidade no currículo da Educação Básica;
- 3) Princípios e metodologias da Educação Inclusiva;
- 4) Gestão pedagógica: planejamento, execução e avaliação das práticas curriculares na Educação Básica;
- 5) O papel político da área das Ciências Humanas na formação dos estudantes;
- 6) A Educação das Relações Étnico-Raciais no Âmbito da Educação Básica;
- 7) Apropriação do sistema de escrita alfabético-ortográfica;
- 8) Compreensão e valorização da cultura escrita;
- 9) Autoria: produção oral e escrita;
- 10) As interfaces na infância: brincadeira, ludicidade, desenvolvimento, afetividade e aprendizagem;
- 11) A Educação Integral à luz das Políticas Públicas Educacionais de

### **Educação Básica. Professor de Educação Infantil**

- 1) A criança como sujeito de direitos;
- 2) As especificidades da docência na Educação Infantil;
- 3) A organização do tempo e espaço na Educação Infantil;
- 4) As Estratégias da ação pedagógica (observação, planejamento, registro, avaliação);
- 5) Relação creche-família;
- 6) A brincadeira e a interação como eixos centrais da educação infantil;
- 7) A docência compartilhada na educação infantil;
- 8) Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil (2009);
- 9) Diretrizes Educacionais pedagógica para Educação Infantil da Prefeitura Municipal de Florianópolis (2010);



## **INSTITUTO DE PESQUISAS E ESTUDOS DOS TRABALHADORES**

- 10) Orientações Curriculares para Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2012);
- 11) Currículo da Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015);
- 12) Resolução nº 01/2009 do Conselho Municipal de Educação de Florianópolis;
- 13) Matriz Curricular para Educação das relações étnico-raciais na Educação Básica (2016).

### **Auxiliar de Sala**

- 1) A função da Educação Infantil;
- 2) A organização do tempo e do espaço na Educação Infantil;
- 3) O binômio educar-cuidar na composição da ação pedagógica com bebês e crianças pequenas;
- 4) A brincadeira e a interação como eixos centrais da educação infantil;
- 5) A relação creche-família;
- 6) As Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil – 2009;
- 7) As Diretrizes Educacionais Pedagógicas para Educação Infantil da Prefeitura Municipal de Florianópolis (2010);
- 8) Matriz Curricular para Educação das Relações Étnico-Raciais na Educação Básica (2016);

**Obs. SERÃO TRABALHADOS PELA PROFESSORA A EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS.**



**INSTITUTO DE PESQUISAS E ESTUDOS  
DOS TRABALHADORES**

# CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Professor: Pércio Tarso da Luz (parte I)

**Professor: Pércio Tarso da Luz (parte I)**

## **Conhecimentos Gerais**

- 1) O projeto político pedagógico como mecanismo de gestão educacional;
- 2) A gestão democrática na Educação Básica;
- 3) Projeto Político-Pedagógico: princípios e metodologias de planejamento, sistematização, execução, monitoramento e avaliação;
- 4) Planejamento docente: dinâmica e processos;
- 5) Gestão democrática: implicações no âmbito do processo educacional;

## **Conhecimentos Específicos**

O Sistema Nacional de Ensino; – Base Nacional Comum Curricular (BNCC);  
Proposta Curricular de São José.



**INSTITUTO DE PESQUISAS E ESTUDOS  
DOS TRABALHADORES**

# CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Professora: Maria José Lozano (ZEZA) – Parte II

**Professora: Maria José Lozano (ZEZA) – Parte II**

## **Conhecimentos Gerais**

- 1) Papel político da escola pública na formação das identidades e cidadanias;
- 2) Lei nº 8.069.1990 que institui o Estatuto da Criança e do Adolescente;
- 3) Educação das relações étnico-raciais e gênero no âmbito da Educação Básica;
- 4) Educação de Jovens de acordo com a Proposta Curricular da Rede Estadual de Santa Catarina – Estudos Temáticos, 2005;
- 5) Estatuto da Criança e do Adolescente; 6) Política da SED/2011 de Educação, Prevenção, Atenção e Atendimento às Violências na Escola.

## **Conhecimentos Específicos**

- 1) A Educação das Relações Étnico-Raciais no Âmbito da Educação Básica;
- 2) As identidades que configuram o Processo Educativo (crianças, adolescentes, jovens, adultos e idosos);
- 3) Mídias, Comunicação, Edu comunicação e Tecnologias na Educação;



**INSTITUTO DE PESQUISAS E ESTUDOS  
DOS TRABALHADORES**

# CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Professor: Lúcio Eduardo Darelli e prof. Emerson Bruno

**Professor: Lúcio Eduardo Darelli e prof. Emerson Bruno**

## **Conhecimentos Gerais**

- 1) Constituição Federal de 1988;
- 2) Lei Federal nº 9.394/1996 – LDB;
- 3) Resolução CNE/CEB nº 04, de 13/07/2010 – Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica;
- 4) O Sistema Nacional de Ensino – LEI nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional);
- 5) Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica;
- 6) Interdisciplinaridade e transversalidade;
- 7) Princípios e diretrizes da Educação Inclusiva;

## **Conhecimentos Específicos**

- 1) Fundamentos, princípios e diretrizes da Educação Inclusiva.
- 2) Legislação sobre o direito à educação.
- 3) Lei nº 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão).



**INSTITUTO DE PESQUISAS E ESTUDOS  
DOS TRABALHADORES**

# CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Professor: Pércio Tarso da Luz (parte II)

**Professor: Pércio Tarso da Luz (parte II)**

## **Conhecimentos Gerais**

- 1) Diretrizes curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015);
- 2) Lei Municipal nº 7.508/2007 – Sistema Municipal de Ensino de Florianópolis;
- 3) Lei Complementar nº 546.2016 que formaliza o Plano Municipal de Educação de Florianópolis;
- 4) Resoluções do Conselho Municipal de Educação de Florianópolis voltada à educação Básica;
- 5) Proposta Curricular de São José – Pressupostos Filosóficos;
- 6) Educação Ambiental no âmbito da Escola Básica;
- 7) Proposta Curricular de Santa Catarina;





## **INSTITUTO DE PESQUISAS E ESTUDOS DOS TRABALHADORES**

# **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Professora: Sandra Regina dos Santos

## **Professora: Sandra Regina dos Santos**

### **Conhecimentos Gerais PORTUGUÊS**

- 1) Compreensão de texto: localização de informações implícitas e explícitas e reflexão sobre a leitura;
- 2) Elementos de organização textual;
- 3) Elos sintáticos;
- 4) Denotação e conotação;
- 5) A metáfora e a metonímia;
- 6) Variação lingüística: as diversas formas do uso da língua;
- 7) O nome e seu emprego;
- 8) O pronome e seu emprego;
- 9) Emprego de tempos e modos verbais;
- 10) Regência verbal e nominal;
- 11) Concordância verbal e nominal;
- 12) Estrutura e período.

### **Conhecimentos Específicos**

- 1) Apropriação do sistema de escrita alfabético-ortográfica;
- 2) Compreensão e valorização da cultura escrita;
- 3) Compreensão: leitura e ausculta;
- 4) Autoria: produção oral e escrita;
- 5) Alfabetização e Letramento.
- 6) Linguagem oral e escrita.
- 7) Produção de textos.

**OBS. PARA ATENDERMOS AS ÁREAS ESPECÍFICAS VOLTADAS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL II E ENSINO MÉDIO ESTAREMOS ABORDANDO TEMAS RELACIONADOS À EDUCAÇÃO BÁSICA E A PROPOSTA CURRICULAR NUM TODO, COMO ASSUNTOS PERTINENTES QUE CAÍRAM NOS ÚLTIMOS CONCURSOS. OS CONTEÚDOS ESPECÍFICOS DE CADA ÁREA ATENDERÃO DENTRO DA ESPECIFICIDADE DO PRÓPRIO PROFESSOR/ALUNO, ONDE DEVERÁ ESTUDAR OS CONTEÚDOS DE SUA ÁREA.**



## INSTITUTO DE PESQUISAS E ESTUDOS DOS TRABALHADORES

### CURSO BARREIROS

MÊS: AGOSTO/SETEMBRO

MÓDULO 1 (14.08 A 27.09)

| DATA AULA | PROFESSOR (A)                 | CONTEÚDOS   | Carga Horária |
|-----------|-------------------------------|---|---------------|
| 14.08     | Prof <sup>ª</sup> ZEZA        | Teorias da aprendizagem. Planejamento docente: dinâmica e processos. Currículo e didática: histórico, teorias e tendências atuais. Tendências e concepções pedagógicas da educação brasileira. A função social da escola pública contemporânea. Gestão democrática: implicações no âmbito do processo educacional.  | 3h/aula       |
| 16.08     | Prof <sup>ª</sup> Rosângela   | Avaliação da aprendizagem no contexto das Políticas Educacionais de Educação Básica. A educação integral à luz das Políticas Públicas Educacionais de Educação Básica. Educação das relações étnico-raciais e gênero no âmbito da Educação Básica. Princípios e diretrizes da Educação Inclusiva.   | 3h/aula       |
| 21.08     | Prof <sup>ª</sup> ZEZA        | Interdisciplinaridade e transversalidade. Mídias, comunicação e tecnologias na educação. Educação Ambiental no âmbito da Escola Básica. Projeto Político Pedagógico: princípios e metodologias de planejamento, sistematização, execução, monitoramento e avaliação.  | 3h/aula       |
| 23.08     | Prof <sup>ª</sup> . Rosângela | Apropriação do sistema de escrita alfabético-ortográfica; Compreensão e valorização da cultura escrita; leitura, audição e autoria nas produções orais e escritas; Compreensão das especificidades das infâncias na organização do trabalho pedagógico: brincadeira, ludicidade, desenvolvimento, afetividade e aprendizagem; Projetos de letramento e sequências didáticas como modalidades organizativas de planejamento; Princípios metodológicos da educação inclusiva. Fundamentos, princípios e diretrizes da Educação Inclusiva. Legislação sobre o direito à educação. Lei nº 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão). | 3h/aula       |



## INSTITUTO DE PESQUISAS E ESTUDOS DOS TRABALHADORES

|       |                             |   |          |
|-------|-----------------------------|---|----------|
| 28.08 | Prof <sup>ª</sup> ZEZA      | Educação Infantil na perspectiva histórica. A brincadeira como eixo estruturante e estruturador da ação pedagógica. O papel social e a função da educação infantil. Educar e cuidar. A organização do tempo e do espaço na educação infantil. A documentação Pedagógica (planejamento, registro, avaliação). Princípios que fundamentam a prática na educação infantil: Pedagogia da infância, dimensões humanas: direitos da infância. As instituições de educação infantil como espaço de produção das culturas infantis. Parâmetros nacionais de qualidade para a educação infantil. | 3h/aula  |
| 30.08 | Prof <sup>ª</sup> Rosângela | Processo de ensinar e aprender. Pedagogia da Infância, as diferentes dimensões humanas, direitos da infância. Educação Inclusiva e sucesso escolar. Didática e Metodologia do Ensino em Anos Iniciais. Conceitos: língua e ensino da língua, alfabetização e letramento. Linguagem oral e escrita. Produção de textos. Precursores e seguidores da Literatura Infantil no Brasil.   | 3h/ aula |
| 04.09 | Prof <sup>ª</sup> ZEZA      | LEI nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional). Resolução CNE/CEB nº 04, de 13/072010 - Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Política Nacional de Educação: pelo direito das crianças de zero a seis anos à educação. Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017  | 3h/aula  |
| 06.09 | Prof <sup>ª</sup> Rosângela | Conceitos fundamentais do ensino nos anos iniciais do ensino fundamental e alfabetização de Jovens e Adultos: movimento, tempo, cultura, fontes históricas, espaço, paisagem, sociedade, trabalho, natureza e representação, ambiente, relação entre ser humano e ambiente. Temas Transversais e formação de valores. Avaliação do/no processo de alfabetização e letramento. Gestão pedagógica: planejamento, registro e avaliação. As identidades que configuram o sujeito da Educação de Jovens e Adultos.   | 3h/aula  |
| 11.09 | Prof <sup>ª</sup> ZEZA      | O papel do profissional da educação infantil. Desenvolvimento e aprendizagem das crianças de 0 (zero) a 5 (anos). Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil – 2009. Política Nacional de Educação: pelo direito das  | 3h/aula  |



## INSTITUTO DE PESQUISAS E ESTUDOS DOS TRABALHADORES

|       |                             |   |           |
|-------|-----------------------------|---|-----------|
|       |                             | crianças de 0 (zero) a 06 (seis) anos à educação. O papel do profissional da Educação Infantil. A brincadeira, as interações e as diferentes linguagens como eixos norteadores do trabalho educativo – pedagógico. Desenvolvimento infantil. Desenvolvimento e aprendizagem das crianças de 0 (zero) a 5 (anos).  |           |
| 13.09 | Prof <sup>ª</sup> Rosângela | Fundamentos e princípios da Educação Inclusiva e da Educação Especial. Conceito de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva. Atendimento Educacional Especializado – AEE e seus serviços, recursos e estratégias de acessibilidade. Inclusão escolar de alunos com deficiência. A Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva. Tecnologia assistiva, suas modalidades e o AEE. Público da Educação Especial, serviços, atividades, estratégias e produção de recursos pedagógicos e de acessibilidade do AEE. Lei nº 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão). Gestão pedagógica: planejamento, registro e avaliação. | 3h \ aula |
| 18.09 | Prof <sup>ª</sup> ZEZA      | O papel do profissional da educação infantil. Desenvolvimento e aprendizagem das crianças de 0 (zero) a 5 (anos). Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil – 2009. Política Nacional de Educação: pelo direito das crianças de 0 (zero) a 06 (seis) anos à educação. O papel do profissional da Educação Infantil. A brincadeira, as interações e as diferentes linguagens como eixos norteadores do trabalho educativo – pedagógico. Desenvolvimento infantil. Desenvolvimento e aprendizagem das crianças de 0 (zero) a 5 (anos).   | 3h \ aula |
| 20.09 | Prof <sup>º</sup> Pércio    | O Sistema Nacional de Ensino; – Base Nacional Comum Curricular (BNCC); Proposta Curricular de São José.   | 3h/aula   |
| 25.09 | Prof <sup>ª</sup> Sandra    | Compreensão de texto: localização de informações implícitas e explícitas e reflexão sobre a leitura; elementos de organização textual; elementos de coesão; denotação e conotação; figuras de linguagem; <b>(PARTE 1)</b> .   | 2h\aula   |



## **INSTITUTO DE PESQUISAS E ESTUDOS DOS TRABALHADORES**

|              |                     |  |                  |
|--------------|---------------------|--|------------------|
|              |                     |  |                  |
| <b>27.09</b> | <b>Profª Sandra</b> | Varição linguística: as diversas formas do uso da língua; o nome e seu emprego; o pronome e seu emprego; emprego de tempos e modos verbais; regência verbal e nominal; concordância verbal e nominal; estrutura e período.<br><b>(PARTE 1)</b> | <b>2h/aula</b>   |
|              |                     | <b>C. H. Total de aulas - horas dadas</b>  | <b>40 h/aula</b> |



**INSTITUTO DE PESQUISAS E ESTUDOS  
DOS TRABALHADORES**

**CRONOGRAMA DAS AULAS – CONTEÚDOS A SEREM  
MINISTRADOS**

**CURSO - CENTRO**

**MÊS: AGOSTO/SETEMBRO  
MÓDULO 1 (14.08 A 02.10)**

| <b>DATA<br/>AULA</b> | <b>PROFESSOR (A)</b>               | <b>CONTEÚDOS</b>   | <b>Carga<br/>Horária</b> |
|----------------------|------------------------------------|--|--------------------------|
| <b>14.08</b>         | <b>Prof.<sup>a</sup> Sandra</b>    | Compreensão de texto: localização de informações implícitas e explícitas e reflexão sobre a leitura; elementos de organização textual; elementos de coesão; denotação e conotação; figuras de linguagem; <b>(PARTE 1)</b> .  | <b>3h\aula</b>           |
| <b>17.08</b>         | <b>Prof.<sup>a</sup> ZEZA</b>      | Aprendizagem e desenvolvimento humano; Educação, Comunicação e Tecnologia; Avaliação da aprendizagem no contexto das políticas educacionais de educação básica; A educação integral no contexto da educação básica; O projeto político pedagógico como mecanismo de gestão educacional; Currículo, conhecimento e culturas; A pesquisa como princípio educativo.   | <b>3h/aula</b>           |
| <b>21.08</b>         | <b>Prof.<sup>a</sup> Rosângela</b> | Alfabetização, letramento, numeramento e multiletramento; A transversalidade no currículo da Educação Básica; Princípios e metodologias da Educação Inclusiva; Gestão pedagógica: planejamento, execução e avaliação das práticas curriculares na Educação Básica; A Educação das Relações Étnico-Raciais no Âmbito da Educação Básica; Conceitos fundamentais dos componentes curriculares do ensino dos Anos Iniciais; Avaliação na perspectiva processual e emancipatória; <b>(PARTE 1)</b> | <b>3h/aula</b>           |
| <b>24.08</b>         | <b>Prof.<sup>a</sup> Sandra</b>    | Variação linguística: as diversas formas do uso da língua; o nome e seu emprego; o pronome e seu emprego; emprego de tempos e modos verbais; regência verbal e nominal; concordância verbal e nominal; estrutura e período. <b>(PARTE 1)</b>   | <b>3h/aula</b>           |



## INSTITUTO DE PESQUISAS E ESTUDOS DOS TRABALHADORES

|       |                             |  |         |
|-------|-----------------------------|--|---------|
| 28.08 | Prof <sup>a</sup> Rosângela | As Identidades que configuram o Processo Educativo (crianças, adolescentes, jovens, adultos e idosos); A transversalidade e a interdisciplinaridade no currículo da Educação Básica; Mídias, Educomunicação e Tecnologias na Educação; A política educacional na perspectiva da educação inclusiva; Fundamentos, princípios e diretrizes da Educação Inclusiva; Lei n. 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão);   | 3h/aula |
| 31.08 | Prof <sup>a</sup> ZEZA      | A criança, como sujeito de direitos; A especificidades da docência na Educação Infantil; A organização do tempo e espaço na Educação Infantil; As Estratégias da ação pedagógica (observação, planejamento, registro, avaliação); Relação creche-família; A brincadeira e a interação como eixos centrais da educação infantil; A docência compartilhada na educação infantil; Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil (2009); <b>(PARTE 1)</b>   | 3h/aula |
| 04.09 | Prof <sup>a</sup> Rosângela | A função social da Educação Infantil; A organização do tempo e espaço na Educação Infantil; O binômio educar-cuidar na composição da ação pedagógica com bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas; A brincadeira e a interação como eixos centrais da educação infantil; Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência; Legislação sobre o direito à educação; A acessibilidade na locomoção, cuidados pessoais e alimentação dos estudantes com deficiência em articulação com as atividades escolares e pedagógicas. | 3h/aula |
| 07.09 | <b>FERIADO NACIONAL</b>     | <b>DIA DA INDEPENDÊNCIA</b>  |         |
| 11.09 | Prof <sup>a</sup> Rosângela | Alfabetização, letramento, numeramento e multiletramento; A transversalidade no currículo da Educação Básica; Princípios e metodologias da Educação Inclusiva; Gestão pedagógica: planejamento, execução e avaliação das práticas curriculares na Educação Básica; A Educação das Relações Étnico-Raciais no Âmbito da Educação Básica; Conceitos fundamentais dos componentes curriculares do ensino dos Anos Iniciais; Avaliação na perspectiva processual e emancipatória; <b>(PARTE 2)</b>   | 3h/aula |



## INSTITUTO DE PESQUISAS E ESTUDOS DOS TRABALHADORES

|       |                          |  |         |
|-------|--------------------------|--|---------|
|       |                          |  |         |
| 14.09 | Prof <sup>ª</sup> Sandra | Compreensão de texto: localização de informações implícitas e explícitas e reflexão sobre a leitura; elementos de organização textual; elementos de coesão; denotação e conotação; figuras de linguagem; <b>(PARTE 2)</b> .  | 3h/aula |
| 18.09 | Prof <sup>ª</sup> Sandra | Varição linguística: as diversas formas do uso da língua; o nome e seu emprego; o pronome e seu emprego; emprego de tempos e modos verbais; regência verbal e nominal; concordância verbal e nominal; estrutura e período. <b>(PARTE 2)</b>  | 3h/aula |
| 21.09 | Prof <sup>º</sup> Pércio | Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015); Resolução CNE/CEB nº 04, de 13/07/2010 – Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica; Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 - Base Nacional Comum Curricular (BNCC);  | 3h/aula |
| 25.09 | Prof <sup>º</sup> Pércio | Diretrizes Educacionais pedagógica para Educação Infantil da Prefeitura Municipal de Florianópolis (2010); Orientações Curriculares para Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2012); Currículo da Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015); Resolução nº1/2017 do Conselho Municipal de Educação de Florianópolis.   | 3h/aula |
| 28.09 | Prof <sup>ª</sup> ZEZA   | A criança, como sujeito de direitos; A especificidades da docência na Educação Infantil; A organização do tempo e espaço na Educação Infantil; As Estratégias da ação pedagógica (observação, planejamento, registro, avaliação); Relação creche-família; A brincadeira e a interação como eixos centrais da educação infantil; A docência compartilhada na educação infantil; Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil (2009); <b>(PARTE 2)</b> | 2h\aula |





## **INSTITUTO DE PESQUISAS E ESTUDOS DOS TRABALHADORES**

|              |                     |   |                 |
|--------------|---------------------|---|-----------------|
| <b>02.10</b> | <b>Profº Pércio</b> | Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2016). Portaria nº 007/2014 da Secretaria Municipal de Educação que estabelece diretrizes para a contratação de professor auxiliar de educação especial na rede municipal de ensino de Florianópolis; | <b>2h\aula</b>  |
|              |                     | <b>C. H. Total de aulas – horas dadas</b>   | <b>40h/aula</b> |